

**IV Liceum Ogólnokształcące
w Zielonej Górze**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY**

**IV Liceum Ogólnokształcącego
oraz
Internatu**



Podstawa prawna programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2017 poz. 1189).
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59, 949).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2016 poz. 1943 ze zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591, z późn. zm.).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. poz. 467), która dotyczy szkół tzw. nowego typu (4-letnie liceum ogólnokształcące, 5-letnie technikum, branżowa szkoła II stopnia).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
11. Statut IV Liceum Ogólnokształcącego.

„Nie takie ważne, żeby człowiek dużo wiedział, ale żeby dobrze wiedział, nie żeby umiał na pamięć, a żeby rozumiał, nie żeby go wszystko troszkę obchodziło, a żeby go coś naprawdę zajmowało.”

Janusz Korczak

Preambuła

Okres szkolny to dla młodego człowieka istotny czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowość. Zmiany zachodzą na drodze zdobywania nowego doświadczenia, uzyskiwania umiejętności i wiedzy. Poza zmianami poznawczymi, intelektualnymi, obserwuje się również szereg zmian natury biologicznej, które pojawiają się wraz z oddziaływaniem hormonów i związanymi z tym zmianami w sferze emocjonalnej.

Przed dorastającymi uczniami stoją również zadania związane z nawiązywaniem relacji interpersonalnych w swoim otoczeniu, umiejętnością wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, zdolnością zaspokajania potrzeb akceptacji oraz odkrywaniem i rozwijaniem własnych pasji i zainteresowań. Jest to czas, kiedy Uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne a także określają swój aktualny styl i sposób na życie.

Trudności, z którymi spotyka się młody człowiek w okresie dojrzewania, mogą przyczynić się do pojawiania się zachowań ryzykownych. Z powodu wielości zachodzących w tym samym czasie zmian, młody człowiek może czuć się zagubiony czy osamotniony i dlatego będzie szukać wsparcia i akceptacji innych ludzi. Zadaniem rodziców i nauczycieli jest wspieranie młodzieży w tym okresie rozwojowym. Pozytywne, prawidłowo ukierunkowane wsparcie w procesie dojrzewania, ułatwia zdobywanie optymalnych doświadczeń i wiedzy o świecie w kontrolowanych, najkorzystniejszych warunkach.

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi niekorzystnych zjawisk w konkretnej sytuacji i grupie rówieśniczej oraz dostarczanie pozytywnych wzorców zachowań i konstruktywnych form spędzania czasu wolnego, a także umiejętności budowania pozytywnych relacji w grupie.

Wstęp do programu wychowawczo - profilaktycznego

Program wychowawczo - profilaktyczny IV Liceum Ogólnokształcącego ma swoje źródła w:

- nowej podstawie programowej kształcenia ogólnego,
- obowiązujących przepisach prawnych,
- diagnozie w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka wynikających z zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych,
- idei szkoły eksperymentalnej,
- czterdziestopięcioletniej historii szkoły, jej doświadczeniach i dorobku,
- diagnozach pedagogicznych wychowawców klas, internatu, pedagogów i nauczycieli przedmiotów,
- programach zalecanych w ramach **Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego – (Tutoring szkolny – program pedagogiki dialogu, Projekt LUSTRO),**
- programach rekomendowanych przez Lubuskiego Kuratora Oświaty – **„Młode głowy”,**
- innych programach: **„Akademia Edukacji i Rozwoju”, „Kampania STOPDOP”, „Plecak dobrze spakowany”, „Mediacje rówieśnicze i szkolne”,**
- potrzebach uczniów i ich rodziców,
- otwartości nauczycieli i wychowawców na wyzwania współczesności.

Nieodłączną Składową Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest:

- szkolny zestaw programów nauczania;
- plany pracy wychowawców klas oraz pedagoga, psychologa, socjoterapeuty szkolnego (zespołu ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej tworząc harmonijną i synergiczną całość, dopełniając się i wzajemnie przenikając.

Za realizację programu odpowiadają w równym stopniu wychowawcy klas i internatu, nauczyciele przedmiotów, pedagog i psycholog, socjoterapeuta szkolny, doradca zawodowy oraz kadra kierownicza IV LO. W procesie wychowania uczestniczą także pracownicy obsługi i administracji, w szczególności osoby zobowiązane do kontaktów z uczniami i ich rodzicami.

Program obowiązuje we wszystkich składowych zespołu, czyli w:

- IV Liceum Ogólnokształcącym im. płk. pil. Eugeniusza Horbaczewskiego,
- Internacie.

Misja i wizja szkoły

1. Misja szkoły:

Priorytetem w naszej szkole jest zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia, wysoka efektywność kształcenia i wychowania oraz przygotowanie do dalszej edukacji.

2. Wizja szkoły:

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła opiera się na wartościach poszanowania godności osoby ludzkiej, wolności, demokracji, równości i tolerancji, czerpiąc z tradycji lokalnych i państwowych. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska.

Model absolwenta

Absolwent IV Liceum Ogólnokształcącego:

- ◆ szanuje każdego człowieka, jego życie, godność, mienie, przekonania,
- ◆ odróżnia dobro od zła, potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje,
- ◆ bez trudu podejmuje dalszą naukę, uczy się przez całe życie,
- ◆ rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju
- ◆ jest patriotą świadomym obywatelstwa europejskiego,
- ◆ dba o rozwój i pomyślność środowiska lokalnego,
- ◆ jest odpowiedzialny za siebie i najbliższych, a także za środowisko i przyrodę,
- ◆ jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka,
- ◆ dba o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych.

Cele ogólne programu wychowawczo – profilaktycznego

1. Wspieranie wszechstronnego, indywidualnego rozwoju uczniów ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania takich cech jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, a także wzmocnienie poczucia własnej wartości.
2. Przygotowanie do życia w cywilizacji cyfrowej i informacyjnej w tym kształtowanie umiejętności planowania własnej kariery edukacyjnej i zawodowej, a także wdrażanie do życia w warunkach zmian.
3. Tworzenie warunków i rozwijanie ciekawości poznawczej oraz kreatywności przy jednoczesnym kształtowaniu szeroko pojmowanej przedsiębiorczości połączonej z wysoką kulturą osobistą.
4. Kształtowanie postaw warunkujących aktywny udział w nowoczesnym społeczeństwie poprzez rozwijanie szacunku dla innych ludzi, umiejętności podejmowania społecznych wyzwań i inicjatyw, a także pracy zespołowej.
5. Przygotowanie do świadomego i aktywnego udziału w kulturze z jednoczesnym kształtowaniem poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz poszanowania dla innych kultur i tradycji.
6. Wdrażanie do czynnego udziału w życiu państwa demokratycznego z położeniem nacisku na kształtowane postawy obywatelskiej, a także otwartości oraz wrażliwości na sprawy lokalne, europejskie i globalne.

7. Kształtowanie współodpowiedzialności za szkołę oraz kultywowanie tradycji i obrzędowości szkolnej.
8. Kształtowanie postaw proekologicznych, podnoszenie świadomości ekologicznej.

Główny cel profilaktyczny

(wynikający z przeprowadzonej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka wynikających z zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych)

- Wzmacnianie u uczniów poczucia bezpieczeństwa i przynależności
- Ćwiczenie umiejętności automotywacji
- Przeciwdziałanie depresji i stanom obniżonego nastroju – wzmacnianie u uczniów poczucia siły i sprawczości
- Zadbanie o bezpieczeństwo i niwelowanie zachowań ryzykownych u młodzieży

Cele szczegółowe:

- Rozwijanie umiejętności interpersonalnych i prospołecznych u młodzieży
- Rozwijanie pasji i zainteresowań, wzmacnianie więzi koleżeńskich
- Budowanie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli, wzmacnianie więzi rodzinnych
- Promocja zdrowego stylu życia
- Przeciwdziałanie sięganiu po środki psychoaktywne
- Profilaktyka i promocja zdrowia psychicznego wśród młodzieży
- Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

Sposoby osiągnięcia celów

W programie wychowawczo - profilaktycznym stosuje się dwie fundamentalne zasady doboru sposobów osiągnięcia celów:

- 1) zasada maksymalnej różnorodności metodycznej;
- 2) zasada jak największego zaangażowania i aktywizacji uczniów.

Wachlarz metod osiągnięcia celów jest bardzo szeroki i składają się nań następujące sposoby:

- pogadanki, prelekcje i wykłady,
- debaty, dyskusje, rozmowy,
- projekty indywidualne i grupowe,
- warsztaty i treningi,

- prezentacje i przeglądy twórczości uczniów,
- konkursy, zawody, turnieje,
- akcje, happeningi,
- symulacje, dramy, scenki rodzajowe,
- akademie, apele i obchody uroczystości,
- gazetki, wystawy, galerie,
- spotkania z zaproszonymi osobami, wywiad
- wybory,
- kampanie społeczne i informacyjne,
- akcje charytatywne,
- techniki aktywizujące, metody stymulujące kreatywność,
- techniki i rutyny krytycznego myślenia,
- giełdy,
- koncerty, projekcje, spektakle

stale wzbogacane i dostosowywane w zależności od potencjału społecznego uczniów, preferencji dydaktycznych nauczycieli, możliwości i warunków realizacji.

Formy realizacji programu

Podstawowymi formami realizacji programu są między innymi:

- 1) zajęcia klasowo-lekcyjne, w tym godziny do dyspozycji wychowawcy klasy;
- 2) praca indywidualna;
- 3) praca grupowa;
- 4) zajęcia pozalekcyjne;
- 5) wycieczki edukacyjne
- 6) warsztaty specjalizacyjne
- 7) warsztaty psychologiczno – pedagogiczne kształtujące kompetencje społeczne
- 8) spotkania ze specjalistami z różnych dziedzin (np. lekarz, policjant)
- 9) spotkania z cyklu „CZŁOWIEK Z PASJĄ”

STRATEGIA WYCHOWAWCZA SZKOŁY

Zadania szkoły w obszarze wychowania:

Cele ogólne:

- wspieranie ucznia w rozwoju (we wszystkich sferach: fizycznej, emocjonalnej, społecznej, intelektualnej i duchowej)
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny

CEL: wspieranie ucznia w rozwoju sfery fizycznej

Lp.	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Adresat	Realizatorzy/ odpowiedzialni
1.	Budowanie samoświadomości ucznia w zakresie rozwoju fizycznego	- troska o rozwój fizyczny uczniów (lekcje w-f. dzień sportu, zawody sportowe, spotkania z pielęgniarką, lekarzami - poszerzanie świadomości uczniów w zakresie przemian zachodzących w ciele w okresie dojrzewania(lekcje biologii, wdż, lekcje wychowawcze)	Uczniowie	Nauczyciele biologii, wdż, w-f, pielęgniarka
2.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych	-promocja zdrowia (współpraca z instytucjami wspierającymi ochronę zdrowia – profilaktyka chorób nowotworowych i cywilizacyjnych, promowanie idei krwiodawstwa i transplantologii)	Uczniowie, rodzice, nauczyciele	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog
3.	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo w szkole	- zapobieganie agresji i przemocy w szkole i w relacjach rówieśniczych (warsztaty umiejętności społecznych, pomoc w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych w oparciu o procedury szkolne - informowanie uczniów o zasadach obowiązujących w szkole oraz konsekwencjach ich nie przestrzegania - rozwiązywanie sytuacji kryzysowych w oparciu o obowiązujące w szkole procedury postępowania	Uczniowie Rodzice	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, dyrekcja

CEL: wspieranie ucznia w rozwoju sfery emocjonalnej

Lp.	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Adresat	Realizatorzy/ odpowiedzialni
1.	Budowanie samoświadomości emocjonalnej nastolatków	Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie -wybór samorządu szkolnego i klasowego, MRI - integrowanie zespołów klasowych poprzez organizowanie imprez i wspólnych przedsięwzięć (połówki, studniówki, , dyskoteki klasowe i szkolne, urodziny, wigilie klasowe, wycieczki, noce filmowe) - organizacja zajęć dotyczących praw człowieka	Uczniowie	Wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy Nauczyciele historii, wos Pracownicy/wolontariusze SWPS
2.	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami	Rozwijanie umiejętności obiektywnej oceny własnego postępowania i radzenia sobie w sytuacjach trudnych - zajęcia psychoedukacyjne dotyczące problemu radzenia sobie z emocjami - zajęcia dla klas w DOM-u oraz ze specjalistami świadczącymi pomoc (poradnia p-p, lekarze) - lekcje wychowawcze dotyczące problematyki asertywności, umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji, radzenia sobie ze stresem, autoprezentacji, podkreślania mocnych stron ucznia przez wychowawców i nauczycieli przedmiotów, wskazywania konstruktywnych sposobów postępowania w sytuacjach trudnych) - uczestnictwo w spektaklach teatralnych, pokazach, happeningach, które prezentują pozytywne wzorce konstruktywnego radzenia sobie z emocjami	Uczniowie, rodzice	Pedagog Specjaliści z poradni p-p Nauczyciele, wychowawcy Nauczyciele j. polskiego Samorząd uczniowski
3.	Profilaktyka i promocja zdrowia psychicznego wśród młodzieży	Przeciwdziałanie depresji i stanom obniżonego nastroju – wzmacnianie u uczniów poczucia siły i sprawczości -obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego oraz Tygodnia Walki z Depresją	Uczniowie, rodzice	Wychowawcy, pedagog, zaproszeni specjaliści
3.	Rozwijanie empatii	Kształtowanie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi - ćwiczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej - ćwiczenie empatii poprzez aranżowanie sytuacji problemowych - treningi asertywności - kształtowanie umiejętności rozwiązywania / łagodzenia konfliktów rówieśniczych i międzypokoleniowych - zapobieganie różnym formom cyberprzemocy wśród rówieśników poprzez integrację zespołów klasowych oraz budowanie relacji w klasie - organizowanie akcji charytatywnych (Szlachetna Paczka, zbiórki funduszy i	Uczniowie	Wychowawcy, pedagog, zaproszeni specjaliści

artykułów na cele dobroczynne)
- realizacja programów promocji zdrowia

CEL: wspieranie ucznia w rozwoju sfery społecznej

Lp.	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Adresat	Realizatorzy/ odpowiedzialni
1.	Integracja uczniów w klasach i szkole	-zajęcia integracyjne dla uczniów klas I - działania integrujące zespół klasowy (udział w uroczystościach klasowych i szkolnych) - organizowanie edukacyjnych wycieczek klasowych oraz warsztatów specjalizacyjnych -zajęcia pozalekcyjne, angażowanie uczniów we wspólne przedsięwzięcia	Uczniowie	Pedagog, wychowawcy klas I Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów specjalizacyjnych
2.	Kształtowanie postaw prospołecznych:	-uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych poprzez wolontariat - rozwijanie patriotyzmu i postaw obywatelskich -Promowanie wśród młodzieży pozytywnych wzorców społecznych i rozwijanie własnych pasji - udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez instytucje zewnętrzne (Szlachetna Paczka, itp.) - propagowanie idei krwiodawstwa wśród uczniów poprzez organizowanie Dnia dla Życia - przeciwdziałanie agresji i przemocy poprzez psychoedukację, pogadanki z uczniami, interwencje w sytuacjach kryzysowych - kształtowanie szacunku do symboli narodowych - poznawanie ważnych wydarzeń związanych z historią i tradycjami regionu i kraju -realizacja projektu „Zwolnieni z teorii” - organizowanie spotkań z cyklu „Człowiek z pasją”, mających na celu zachęcanie młodzieży do odkrywania i rozwijania własnych pasji i zainteresowań.	Uczniowie	Opiekun koła wolontariatu i szkolnego koła Caritas Nauczyciele historii, wos Zespół p-p, doradca zawodowy, zaproszeni specjaliści Ludzie z pasją
3.	Kształtowanie nawyków respektowania norm społecznych obowiązujących w szkole	- zapoznanie uczniów z normami i zasadami obowiązującymi w szkole oraz konsekwencjami w przypadku łamania ustalonych zasad - budowanie kontraktów klasowych - zapobieganie przestępczości nieletnich poprzez organizowanie	Uczniowie, nauczyciele	Wychowawcy klas

	spotkań tematycznych z funkcjonariuszami policji (odpowiedzialność prawna nieletnich, odpowiedzialność karna uczniów pełnoletnich, tematyka spotkań związana z występującymi problemami wychowawczymi, np. naruszenia wizerunku i zniesławiania, obrażania w internecie) oraz prawnikami	Funkcjonariusze policji, prawnicy
--	--	-----------------------------------

CEL: wspieranie ucznia w rozwoju sfery intelektualnej

Lp.	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Adresat	Realizatorzy/ odpowiedzialni
1.	Tworzenie warunków do doświadczania sukcesów w szkole	- Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów - promowanie udziału uczniów w różnego rodzaju olimpiadach i konkursach przedmiotowych - uczestniczenie w zawodach sportowych na różnym szczeblu - organizowanie pokazu talentów – przedsięwzięć promujących osiągnięcia uczniów	Uczniowie , rodzice	Nauczyciele, wychowawcy
2.	Budowanie świadomości uczniów dot. procesu uczenia się	Warsztaty dla uczniów dotyczące strategii uczenia się, motywacji, koncentracji uwagi, twórczego myślenia prowadzone (w miarę możliwości) przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego oraz specjalistów z instytucji zewnętrznych - spotkania z absolwentami/ „ciekawymi ludźmi” promujące pozytywne wzorce społeczne oraz motywujące do nauki - warsztaty z zakresu preorientacji zawodowej wspierające wybór ścieżki kształcenia i wybór zawodu - realizacja szkolnego programu doradztwa zawodowego	Uczniowie	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, zaproszeni specjaliści Doradca zawodowy Nauczyciele, doradca zawodowy
3.	Zaspokajanie potrzeb uczniów związanych z uczeniem się	- organizowanie kół przedmiotowych rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów - uzupełnianie księgozbioru biblioteki szkolnej w oparciu o zainteresowania i potrzeby uczniów - organizowanie warsztatów, wyjazdów edukacyjnych w ramach specjalizacji - prezentacja specjalizacji realizowanych w szkole uczniom klas II (Giełda specjalizacji) - współpraca z UZ oraz SWPS (udział młodzieży w wybranych wykładach, pokazach, projektach) - wycieczki edukacyjne dostosowane do oczekiwań i potrzeb	Uczniowie	Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele bibliotekarze Nauczyciele przedmiotów specjalizacyjnych Wykładowcy/studenci SWPS

	edukacyjnych uczniów - dostosowywanie wymagań edukacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia		Nauczyciele przedmiotów
--	--	--	-------------------------

CEL: wspieranie ucznia w rozwoju sfery duchowej

Lp.	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Adresat	Realizatorzy/ odpowiedzialni
1.	Wspieranie uczniów w procesie odnajdywania swojej tożsamości	- odgrywanie ról społecznych poprzez współpracę w grupie, wolontariat, doradztwo zawodowe - udział w uroczystościach patriotycznych, rocznicowych, upamiętniających wydarzenia historyczne państwa, miasta, regionu - zapoznanie uczniów z postacią patrona szkoły - pogłębianie wiedzy o historii swojej szkoły - reprezentowanie szkoły w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych - wspieranie uczniów w odkrywaniu tożsamości płciowej (zwłaszcza na lekcjach WDŻ, Biologii, Vos, J. polskiego)	Uczniowie	Wychowawcy, doradca zawodowy Wychowawcy, nauczyciele historii, vos, j. polskiego Nauczyciele Nauczyciele biologii, wdż, vos, j. polskiego
2.	Pomoc uczniom w odkrywaniu własnej hierarchii wartości	- wskazywanie wartości i pozytywnych wzorców w literaturze, filmie, teatrze - wskazywanie autorytetów - udział w wydarzeniach kulturalnych (szkolne, miejskie uroczystości, wyjazdy do filharmonii, opery, teatru, kina) - stwarzanie możliwości wyrażania własnego światopoglądu i rozwijanie szacunku dla innych (warsztaty, rekolekcje szkolne, wigilie klasowe i internatu,...inne)	Uczniowie	Nauczyciele Nauczyciele sztuki, wychowawcy Wychowawcy, katecheci, kierownik internatu
3.	Wdrażanie uczniów do kierowania się w życiu uniwersalnymi zasadami etycznymi	- stwarzanie sytuacji umożliwiających bycie dobrym, pomocnym (Szlachetna Paczka, WOŚP, wolontariat, pomoc koleżeńska w nauce) - rozstrzyganie trudnych sytuacji w oparciu o wartości - spotkania z ciekawymi ludźmi, autorytetami które osiągają sukcesy życiowe nie rezygnując z wartości –	Uczniowie	Koordynatorzy wolontariatu Pedagog, wychowawcy Zaproszeni goście, absolwenci

	prezentacja takich pozytywnych osób		
--	-------------------------------------	--	--

STARATEGIA PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Zadania szkoły w obszarze profilaktyki:

Cele ogólne:

- ochrona uczniów przed zagrożeniami prawidłowego rozwoju

Główny cel profilaktyczny

(wynikający z przeprowadzonej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka wynikających z zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych)

- Wzmacnianie u uczniów poczucia bezpieczeństwa i przynależności
- Przeciwdziałanie depresji i stanom obniżonego nastroju – wzmacnianie u uczniów poczucia siły i sprawczości

Cele szczegółowe:

- Rozwijanie umiejętności interpersonalnych i prospołecznych u młodzieży
- Rozwijanie pasji i zainteresowań, wzmacnianie więzi koleżeńskich
- Budowanie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli, wzmacnianie więzi rodzinnych
- Promocja zdrowego stylu życia
- Przeciwdziałanie sięganiu po środki psychoaktywne

CEL: Wzmacnianie czynników chroniących

Czynnik chroniący	Zadania	Adresat	Realizatorzy
Silna więź emocjonalna z rodzicami	1) Psychoedukacja – wykład dla rodziców „Zrozumieć nastolatka...” 2) Wspólne działania w szkole i na rzecz szkoły uczniów i rodziców (angażowanie rodziców w przedsięwzięcia klasowe i szkolne, np. połowinki, studniówki, wigilie klasowe, dzień otwartych drzwi, noce filmowe, wycieczki klasowe itp.)	Rodzice Uczniowie, rodzice, nauczyciele -//-	Pedagog Wychowawcy Wychowawcy
Zainteresowanie nauką szkolną	1) Podnoszenie atrakcyjności lekcji. 2) Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym – zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów zdolnych, organizowanie zajęć wyrównawczych dla uczniów przejawiającymi trudności edukacyjne	Nauczyciele -//- Uczniowie	Całe grono pedagogiczne
Poszanowanie norm wartości i autorytetów	1) Zapoznanie uczniów i rodziców z kodeksem norm i wartości promowanych w szkole 2) Organizowanie dnia patrona w szkole 3) Prezentowanie uczniom sylwetek znanych i szanowanych Polaków, którzy kierowali się wartościami	Rodzice, Uczniowie,	Wychowawcy Nauczyciele, samorząd Nauczyciele j. polskiego, wychowawcy
Miejsce w pozytywnej grupie rówieśniczej	1) Stwarzanie warunków do powstawania pozyt. grup rówieśniczych na terenie szkoły. 2) Koleżeńska pomoc w nauce, wolontariat	Uczniowie	Całe grono pedagogiczne Nauczyciele Wychowawcy, samorząd

CEL: Redukowanie i eliminowanie czynników ryzyka

Czynnik ryzyka	Zadania	Adresat	Realizatorzy
Unikanie kontaktów rówieśniczych w świecie realnym, ucieczka w kontakty „wirtualne”	1) Integrowanie zespołów klasowych 2) Wzmacnianie poczucia własnej wartości 3) Nauka konstruktywnego rozwiązywania konfliktów 4) Rozwijanie umiejętności komunikacji w grupie rówieśniczej i budowania pozytywnych relacji	Uczniowie	Wychowawcy pedagog
Zagrożenie cyberprzemocą	1) Spotkania z funkcjonariuszami policji dotyczące problemu cyberprzemocy – odpowiedzialność prawna w przypadku naruszenia w cyberprzestrzeni wizerunku i dobrego imienia innych osób 2) Warsztaty dla uczniów – rozwijanie kultury słowa 3) Rozwiązywanie sytuacji kryzysowych dotyczących cyberprzemocy zgodnie z procedurami szkolnymi 4) Współpraca z instytucjami zewnętrznymi (poradnia p-p, sąd rodzinny, prokuratura, policja)	rodzice nauczyciele rodzice -//- Uczniowie	Funkcjonariusze policji prawnicy Dyrektor Nauczyciele,
Zagrożenie uzależnieniem od alkoholu, papierosów i środków psychoaktywnych Promowanie kampanii STOP DOP – Zielona Góra przeciw NSP	1) Przekształcanie błędnych przekonań dotyczących używania substancji 2) Podprowadzanie do konstruktywnych osobistych postanowień 3) Współpraca z LOPiT, Biurem Profilaktyki i Przeciwdziałania Uzależnieniom 4) Działania podejmowane w ramach kampanii STOP DOP:	Rodzice Uczniowie nauczyciele Uczniowie	Pedagog lub inny specjalista Nauczyciele Pracownicy Biura Profilaktyki i Przeciwdziałania Uzależnieniom
Uzależnienia behawioralne (gry komputerowe, telefon, portale społecznościowe) Nieadekwatne postrzeganie własnego ciała	1) Kształtowanie umiejętności odpowiedniego korzystania z gier komputerowych, telefonu, portali społecznościowych 2) Współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc – poradnia p-p, psychoterapia 1) Spotkania ze specjalistami nt. promocji zdrowia 2) Zapobieganie niskiej samoocenie uczniów, zaburzeniom odżywiania, stanom obniżonego nastroju, zaburzeniom depresyjnym, samookaleczeniom 3) Wykłady otwarte/warsztaty dla rodziców dotyczące w/w problematyki Według potrzeb	Uczniowie Rodzice Nauczyciele Uczniowie Rodzice Uczniowie rodzice	Szkoleniowcy Nauczyciele Wychowawcy Psychoterapeuci Wychowawcy, zaproszeni specjaliści, pedagog



Ewaluacja

Propozycje metod sprawdzania osiągnięć oraz ewaluacja efektywności wdrażania programu

Podstawową metodą sprawdzania założonych osiągnięć i efektywności realizacji programu jest obserwacja pedagogiczna podejmowanych przedsięwzięć wychowawczych, a także studium przypadku. Elementami wspomagającymi w tej mierze są następujące sposoby: analiza dokumentacji i rejestrów, rozmowy, sondaże i wywiady, ocena jakości pracy uczniów lub ich wytworów (dzieł).

Na proces ewaluacji programu składają się następujące przedsięwzięcia:

- a) badanie potrzeb uczniów,
- b) badanie opinii rodziców,
- c) badanie jakości przebiegu zajęć
 - obserwowanie efektów działań,
 - zbieranie opinii uczniów na temat przedsięwzięć wychowawczych,
- d) poznawanie opinii nauczycieli realizujących program,
- e) badanie opinii uczniów i ich rodziców nt. programu na zakończenie jego realizacji,

a także każdorazowo

- f) zebranie, opracowanie i analiza wyników prowadzonych badań,
- g) formułowanie wniosków wynikających z analizy wyników,
- h) opracowanie modyfikacji programu.

Narzędzia ewaluacji:

- a) formularz ankiety,
- b) rozmowa,
- c) obserwacja (pedagogiczna, uczestnicząca).

Przed ewaluacją wewnętrzną zajęć wychowawczych (głównie godzin do dyspozycji wychowawcy klasy) stawiamy dwa zasadnicze zadania:

po pierwsze, diagnozowanie poszczególnych rodzajów zajęć w celu ich doskonalenia, korygowania, poprawiania jakości zajęć – w miarę możliwości – podczas ich trwania;

po drugie, sprawdzenie jakości zajęć po ich zakończeniu.

Aby osiągnąć ten zamiar procedura ewaluacji zajęć składać się będzie z czterech istotnych części:

- 1) badania opinii, oczekiwań po zakończeniu poszczególnych zajęć (anonimowy, skrócony formularz ewaluacyjny);
- 2) rozmowy podsumowującej, prowadzonej na zakończenie zajęć lub ich cyklu;
- 3) analizowania tworzonych przez uczestników materiałów i opracowań częściowych, powstających podczas poszczególnych zajęć (analiza pod kątem efektywności zajęć);
- 4) badania opinii i oceny całości programu (zajęć wychowawczych), na zakończenie każdego roku szkolnego, prowadzone wśród uczniów, za pomocą anonimowego formularza ewaluacyjnego.

Załącznikami do niniejszego programu są:

1. Propozycje tematyki godzin wychowawczych.